

**Положение
об использовании результатов оценки учебных достижений обучающихся
общеобразовательных учреждений для организации работы по повышению
качества общего образования**

1. Настоящее положение регламентирует использование результатов оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений (*название субъекта Российской Федерации/ области или города республиканского значения Республики Казахстан*) для организации работы по повышению качества общего образования.

Для органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, а также для находящихся в их ведении образовательных организаций настоящее положение носит характер рекомендательного.

2. Под результатами оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений (далее – обучающиеся) в настоящем положении понимаются результаты:

единого государственного экзамена*¹;

государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме*;

централизованного тестирования, проводимое на различных уровнях (федеральном, субъекта Российской Федерации, муниципальном);

единого национального тестирования**;

промежуточного государственного контроля**;

внешней оценки учебных достижений учащихся 9 (10)-х классов в форме комплексного тестирования**;

комплексного тестирования абитуриентов**;

международных сопоставительных исследований качества образования:

PIRLS;

TIMSS;

PISA;

участия в олимпиадах различного уровня по общеобразовательным предметам;

участия в международных и национальных научно-образовательных проектах;

других видов независимой оценки качества образования.

3. Результаты оценки учебных достижений обучающихся учитываются в деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

4. Основными направлениями использования результатов оценки учебных достижений обучающихся являются:

4.1. Разработка, реализация и оценка выполнения:

региональной программы развития образования;

программ развития образовательных учреждений²;

инновационных проектов и программ;

¹ Здесь и далее знаком <*> обозначены положения только для Российской Федерации, а знаком <***> - только для Республики Казахстан.

² В Российской Федерации к компетенции образовательной организации отнесены разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

- 4.2. Установление заработной платы педагогическим и руководящим работникам в зависимости от качества труда по заданным критериям и показателям;
 - 4.3. Аттестация педагогических работников;
 - 4.4. Аттестация руководителей государственных или муниципальных образовательных учреждений и кандидатов на должности руководителей;
 - 4.5. Подбор и расстановка управленческих и педагогических кадров;
 - 4.6. Государственная аккредитация образовательных учреждений;
 - 4.7. Экспертиза образовательных программ общего образования.
 - 4.8. Корректировка содержания и технологий образования;
 - 4.9. Оценка эффективности экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования;
 - 4.10. Контроль (государственный, территориальный, внутришкольный) качества образования.
 - 4.11. Обеспечение информационной открытости систем образования и образовательных учреждений;
 - 4.12. Реализация модели повышения квалификации и методического сопровождения управленческого и педагогического персонала, учитывающей различия в качестве труда и его эффективности;
 - 4.14. Консультирование работников системы образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам образования;
 - 4.15. Социально-педагогическая работа с обучающимися и их семьями;
 - 4.13. Оценка выполнения государственных (муниципальных) заданий на реализацию основных образовательных программ общего образования;
 - 4.14. Формирование рейтингов образовательных учреждений;
 - 4.15. Формирование итогового образовательного рейтинга выпускника основной школы**;
 - 4.16. Проведение профессиональных конкурсов;
 - 4.17. Отбор лучших образовательных практик в целях их распространения;
 - 4.18. Конкурсный отбор лучших образовательных учреждений;
 - 4.19. «Бюджетирование результатов»
 - 4.19. Выдвижение работников системы образования на присвоение почетных званий и наград;
 - 4.20. Предоставление грантов, творческих стипендий.
5. Требования к результатам оценки учебных достижений обучающихся, используемым для совершенствования образовательного процесса:
- объективность;
 - комплексность;
 - актуальность;
 - способность отражать значимые, ключевые характеристики качества образования;

инструментальность и технологичность;
прогностичность;
способность отражать устойчивые связи «воздействие – результат»;
релевантность информационным потребностям разных уровней субъектов управления;
возможность сопоставления между образовательными учреждениями, национальными и территориальными системами образования (внешнее сопоставление);
возможность анализа изменений во времени (внутреннее сопоставление);

6. Основными формами использования результатов оценки учебных достижений обучающихся являются:

разработка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования;
разработка локальных нормативных актов образовательной организации;
издание приказов ненормативного характера (по кадровым, организационным и организационно-педагогическим вопросам);
принятие управленческих решений;
подготовка аналитических докладов, методических рекомендаций, инструктивных материалов, экспертных заключений, служебных писем, отчетов;
подготовка публичных докладов органов управления образованием и образовательных организаций;
разработка учебно-методических и учебных материалов;
проведение совещаний, заседаний коллегиальных органов управления, методических объединений, экспертных групп;
размещение на официальных сайтах органов управления образованием и образовательных организаций;
подготовка презентаций.

7. Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса включает:

сопоставление полученных (собранных) данных с аналогичными данными по другим образовательным учреждениям, национальным и территориальным системам образования;
анализ изменений данных во времени.

8. Результаты оценки учебных достижений обучающихся включаются в расчет значений показателей качества образования (качества и эффективности деятельности территориальных систем образования, образовательных учреждений, руководящих и педагогических работников).

9. Субъектами использования результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса являются:

руководители и специалисты органов управления образованием;
руководители образовательных организаций;
коллегиальные органы управления образовательными организациями;
педагогические работники;
обучающиеся;

родители несовершеннолетних обучающихся;
социальные партнеры системы образования.