

Показатели эффективности использования результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса

Настоящие показатели предназначены для определения эффективности использования результатов оценки учебных достижений обучающихся в деятельности по совершенствованию образовательного процесса в системах образования Республики Казахстан и Российской Федерации.

Под эффективностью в данном случае понимается максимальное использование потенциала результатов педагогических измерений для повышения качества образования¹.

При разработке показателей эффективности исходным выступало положение о том, что уровень эффективности определяется:

- использованием результатов максимально широкого перечня существующих видов независимых измерений учебных достижений обучающихся;
- использованием результатов измерений при выполнении различных видов деятельности, осуществляемой в системе общего образования (управленческой, административной, контрольно-регулирующей, педагогической и иной);
- использованием результатов измерений в рамках различных форм деятельности;
- использованием результатов измерений всеми субъектами образовательных отношений.

Разработанные показатели составляют основу экспертизы эффективности применения результатов оценки учебных достижений обучающихся в территориальной системе образования. Возможны два варианта использования данных показателей:

- 1) каждый показатель оценивается в системе «да /нет» (наличие – отсутствие). «Да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов²;
- 2) каждый показатель получает развернутую качественную оценку.

Предлагаемые показатели разделены на основные (наиболее значимые) и дополнительные.

Перечень основных показателей включает 63 показателя, объединенных в 18 групп.

Перечень дополнительных показателей включает 5 показателей.

Таким образом, для определения эффективности использования результатов оценки учебных достижений обучающихся в деятельности по совершенствованию образовательного процесса предлагается 68 показателей, из которых специфичными

¹ Под эффективностью обычно понимаются результаты действия, соотнесенные с затратами. Исследования качества образования являются, как правило, весьма затратными процедурами. В этой связи, они должны иметь «оправдание» в виде максимального использования их результатов. Предлагаемые показатели, поэтому, отражают использование всех основных имеющихся возможностей применения результатов оценки для совершенствования образовательного процесса.

Однако, в конечном итоге основным показателем эффективности использования результатов педагогических измерений является сам рост данных результатов.

² Возможна дифференциация показателей по их весовым (балльным) значениям (в зависимости от важности показателя, уровня его сложности и т.д.).

для Республики Казахстан являются 4 показателя, для Российской Федерации – 3 показателя.

Основные показатели

1	Использование результатов различных видов независимых измерений качества образования
1.1	единый государственный экзамен (для Российской Федерации)
1.2	единое национальное тестирование (для Республики Казахстан)
1.3	государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (для Российской Федерации)
1.4	внешняя оценка учебных достижений учащихся 9 (10)-х классов в форме комплексного тестирования (для Республики Казахстан)
1.5	комплексное тестирование абитуриентов (для Республики Казахстан)
1.6	территориальный мониторинг качества образования ³
1.7	международные сопоставительные исследования качества образования.
1.7.1	PIRLS
1.7.2	TIMSS
1.7.3	PISA
1.7.4	другие международные сопоставительные исследования качества образования
1.8	участие в олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам
1.9.	участие школьников в научно-образовательных проектах (на национальном и международном уровнях)
2	Использование результатов измерений при осуществлении регламентации образовательной деятельности
2.1	при проведении государственной аккредитации образовательных организаций
2.2	при осуществлении государственного контроля качества образования
3	Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся в кадровой работе
3.1	при аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций
3.2	для осуществления отбора и расстановки кадров
4	Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для принятия «политических» решений в сфере образования
4.1	наличие анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся в территориальных программах развития образования
4.2	наличие целевых показателей развития территориальной системы образования, оценка уровня достижения которых предполагает использование результатов педагогических измерений
5	Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся в

³ В рамках территориальной системы оценки качества образования. Например, использование результатов тестирования по математике, русскому и казахскому языкам выпускников 4-х классов.

	деятельности по управлению в сфере образования
5.1	при подготовке и проведении совещаний, заседаний коллегиальных органов управления образованием
5.2	при издании нормативных актов (т.е. разработанных с учетом результатов педагогических измерений)
5.3	при издании приказов ненормативного характера
5.4	при подготовке аналитических докладов, методических рекомендаций, инструктивных материалов, экспертных заключений, служебных писем, отчетов (по вопросам качества образования)
6	Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для корректировки содержания и технологий образования
6.1	наличие методических материалов для учителей (рекомендаций, пособий и т.п.), разработанных на основе анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся
6.2	наличие учебных материалов (учебных пособий, рабочих тетрадей и т.п.), разработанных с учетом результатов мониторинга качества образования
7	Использование результатов педагогических измерений в системе стимулирования педагогических работников и руководителей образовательных организаций
7.1	для дифференциации оплаты труда педагогических работников и руководителей образовательных организаций
7.2.	при выдвижении работников системы образования на присвоение почетных званий и наград
8	Использование результатов педагогических измерений в системе повышения квалификации и методического сопровождения работников системы образования
8.1	при формировании сети стажировочных площадок (наиболее эффективно работающих школ)
8.2.	при разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки
8.3	в деятельности методических объединений
9	Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для составления образовательных рейтингов
9.1	ведение открытых рейтингов деятельности территориальных систем образования
9.2	ведение открытых рейтингов деятельности образовательных организаций
9.3	определение образовательного рейтинга выпускника (для Республики Казахстан)
10	Использование результатов мониторинга качества образования в рамках процедур конкурсного отбора
10.1	при проведении конкурсного отбора лучших образовательных учреждений
10.2	при проведении профессиональных конкурсов
10.3	для предоставления грантов, творческих стипендий
11.	Использование результатов педагогических измерений для проведения экспертизы
11.1	при экспертизе образовательных программ, учебников и учебных пособий
11.2	при экспертизе контрольно-измерительных материалов
12	Использование данных измерений учебных достижений обучающихся для оценки

	инноваций
12.1	при оценке результатов экспериментов
12.2	для оценки хода и результатов реализации инновационных проектов
12.3	для оценки методических нововведений (новых педагогических технологий, методик, приемов обучения)
13	Использование результатов измерений качества образования в социально-педагогической работе с обучающимися и их семьями
13.1	применение данных исследований качества образования социальными педагогами, классными руководителями, воспитателями, тьюторами
13.2	применение данных для коррекции школьных и семейных условий обучения ребенка
13.3	применение данных для развития учебной мотивации обучающихся
13.4	применение данных в профориентационной работе
13.5	применение данных для формирования совместно с обучающимися индивидуальных образовательных траекторий
13.6	применение данных для оказания помощи обучающимся в выборе и использовании ресурсов открытого образования
14	Использование результатов педагогических измерений в рамках политики информационной открытости системы образования
14.1	при подготовке публичных докладов
14.2	размещение информации о результатах педагогических измерений на официальных сайтах органов управления образованием и образовательных организаций
14.3	освещение результатов оценки учебных достижений школьников в средствах массовой информации
14.4	предоставление информации о результатах оценки качества образования коллегиальным органам управления образовательными организациями
15	Использование данных измерений учебных достижений обучающихся в рамках модели управления ресурсами «бюджетирование результатов»
15.1	планирование расходов в увязке с целевыми показателями качества образования
15.2	формирование и оценка исполнения государственных (муниципальных) заданий бюджетным и автономным образовательным учреждениям (для Российской Федерации)
15.3	распределение ресурсов в зависимости от достигнутых результатов оценки учебных достижений обучающихся ⁴
16	Использование результатов педагогических измерений всеми сторонами образовательных отношений
16.1	органами управления образованием
16.2	педагогическими работниками
16.3	руководителями образовательных организаций
16.4	обучающимися
16.5	родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

⁴ Возможна как прямая, так и обратная связь. Основное требование – наличие самой зависимости распределения ресурсов от результатов мониторинга качества образования.

16.6	работодателями (объединениями работодателей) ⁵
17	Проведение сравнительного анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся
17.1	сопоставление полученных (собранных) данных с аналогичными данными по другим образовательным учреждениям, национальным и территориальным системам образования (внешнее сопоставление);
17.2	анализ изменений данных во времени (внутреннее сопоставление).
18.1	Другие показатели эффективности использования результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса
18.2	Наличие утвержденного Положения об использовании результатов оценки учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений для организации работы по повышению качества общего образования
18.3	Применение автоматизированных процессов сбора и обработки результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса

Дополнительные показатели

1. Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для оказания помощи обучающимся и их семьям в формировании миграционных стратегий⁶.
2. Использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для продвижения платных образовательных услуг.
3. Проведение курсов или обучающих семинаров по использованию результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса.
4. Обращение к результатам оценки учебных достижений на форумах и чатах педагогов, обучающихся, родителей.
5. Наличие устойчивой практики подготовки презентаций, как части докладов или самостоятельной формы представления аналитической информации о качестве образования, содержащих в наглядном виде данные о результатах независимых измерений качества образования.

⁵ Использование данных педагогических измерений обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, работодателями и их объединениями устанавливается по результатам собеседования или анкетирования.

⁶ Под миграционной стратегией в данном случае понимается и выбор стратегии продолжения образования и последующего трудоустройства по основному месту жительства.