

Циклограмма управленческих действий по использованию на различных уровнях управления результатов оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества образования

Настоящая циклограмма отражает основные стадии управленческой деятельности по использованию результатов оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества образования и ориентировочные сроки данных стадий.

Циклограмма предназначена для использования на различных уровнях управления.

Период осуществления действий в рамках циклограммы – учебный год.

1. Определение видов исследований качества образования, результаты которых будут использоваться для совершенствования образовательного процесса.

Ориентировочный срок: апрель–май.

2. Определение системы показателей, расчет значений которых будет осуществляться с использованием результатов исследований качества образования:

- составление перечня показателей, заданных на более высоких уровнях управления (с учетом разнообразия нормативных источников, содержащих такие показатели);
- формирование проекта перечня показателей, отражающих специфические для данной системы образования или образовательной организации задачи;
- организация профессиональной и общественной экспертизы (обсуждения) проекта перечня показателей, отражающих специфические задачи;
- подведение итогов экспертного анализа (обсуждения);
- утверждение перечня показателей нормативным правовым актом;
- составление сводного перечня показателей (заданных на более высоких уровнях и отражающих особенности конкретной ситуации);
- доведение показателей до исполнителей в соответствии с их компетенцией или должностными обязанностями.

Ориентировочный срок: май–август.

3. Сбор данных оценки учебных достижений обучающихся

- назначение ответственных за сбор и проверку данных;
- обеспечение адресной организации собираемых данных:
 - а) по каждой территориальной системе образования;
 - б) по каждой образовательной организации;
 - в) по каждому обучающемуся (при возможности);
 - г) по каждому работнику образования (при возможности);
- формирование общей совокупности данных (базы данных) с возможностью автоматического поиска необходимой информации.

Ориентировочный срок: зависит от сроков проведения исследований.

4. Расчет значений показателей в соответствии с утвержденными формулами (методикой) расчета.

Ориентировочный срок: зависит от сроков проведения исследований.

5. Экспертный (качественный) анализ значений показателей.

6. Использование значений показателей при осуществлении следующих видов деятельности (процедур, действий):

- принятие решений стратегического уровня («политических» решений);
- разработка программ развития, основных направлений деятельности, планов мероприятий и т.д.
- принятие оперативных решений;
- государственная аккредитация образовательных организаций;
- контроль качества образования (государственный, территориальный, внутришкольный);
- разработка нормативных правовых актов (в т.ч. локальных нормативных актов);
- подготовка и проведение административных совещаний, заседаний коллегиальных органов управления;
- аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- отбор и расстановка кадров;
- дифференциация оплаты труда педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- выдвижение работников системы образования на присвоение почетных званий и наград;
- ведение открытых рейтингов деятельности территориальных систем образования;
- ведение открытых рейтингов деятельности образовательных организаций;
- определение образовательного рейтинга выпускника (для Республики Казахстан);
- проведение конкурсного отбора лучших образовательных учреждений;
- проведение профессиональных конкурсов;
- предоставление грантов, творческих стипендий;
- экспертиза образовательных программ, учебников и учебных пособий;
- экспертиза контрольно-измерительных материалов;
- оценка результатов экспериментов;
- оценка хода и результатов реализации инновационных проектов;
- оценка методических нововведений (новых педагогических технологий, методик, приемов обучения);

- формирование сети стажировочных площадок (на базе эффективно работающих школ);
- отбор содержания программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- определение необходимости повышения квалификации;
- составление индивидуальных учебных планов повышения квалификации;
- определение содержания деятельности методических объединений;
- коррекция школьных и семейных условий обучения ребенка;
- развитие учебной мотивации обучающихся;
- проведение профориентационной работы;
- формирование совместно с обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- оказание помощи обучающимся и их семьям в выборе и использовании ресурсов открытого образования;
- подготовка публичных докладов;
- размещение информации о результатах педагогических измерений на официальных сайтах органов управления образованием и образовательных организаций;
- освещение результатов оценки учебных достижений школьников в средствах массовой информации;
- предоставление информации о результатах оценки качества образования коллегияльным органам управления образовательными организациями;
- планирование финансовых средств в увязке с целевыми показателями качества образования;
- формирование и оценка исполнения государственных (муниципальных) заданий бюджетным и автономным образовательным учреждениям (для Российской Федерации);
- распределение ресурсов в зависимости от достигнутых результатов оценки учебных достижений обучающихся.

Ориентировочный срок: в течение учебного года.

7. Анализ эффективности использования результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса.

Ориентировочный срок: июль–август

8. Внесение корректив в использование результатов оценки учебных достижений обучающихся для совершенствования образовательного процесса:
анализ реализованных/нерезализованных направлений использования результатов оценки учебных достижений обучающихся;
анализ динамики результатов оценки учебных достижений обучающихся.

Ориентировочный срок: август–сентябрь