

Итоговый отчет

О проведении исследования по теме: «Индикаторы развития познавательных интересов обучающихся как показатель качества учебно-воспитательного процесса школы» за период июль 2017 по май 2018 года

Исследовательский коллектив: Римша А.Я., Мурина О.Б., Гаспаревич И.И., Дюжакова М.В., Бондарев П.И., Ююкина Е.А., Кокорева Е.А., Радченко Н.Ф., Попова И.В., Дендебер И.А.

Организация и проведение исследования по теме: «Индикаторы развития познавательных интересов обучающихся как показатель качества учебно-воспитательного процесса школы» за период июль 2017 по май 2018 года основывались на рабочем плане (таблица 1).

Рабочий план проведения предполагаемого исследования

Таблица 1

№ п/п	План проведения предполагаемого исследования	Сроки выполнения
1.	Общие вопросы организации исследования. Уточнение и корректировка методологического аппарата исследования. Уточнение и корректировка показателей и индикаторов качества учебно-воспитательного процесса школы; уточнение и корректировка показателей и индикаторов уровня сформированности познавательных интересов обучающихся.	Июль-август 2017 года
2.	Проведение констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2017 года
3.	Подготовка банка учебных ситуаций и учебных задач, направленных на развитие	С 1 июля 2017 года, по 30 июня 2018 года
4.	Проведение исследовательской работы с обучающимися, по формированию их познавательных интересов на основе показателей и индикаторов в ходе учебно-воспитательного процесса школы.	С 1 июля 2017 года, по 30 июня 2018 года
5.	Проведение «срезовых» работ, отслеживающих уровень развития познавательных интересов обучающихся в соотношении с результативностью их образовательных достижений.	Ежеквартально
6.	Корректировка работы с обучающимися, по результатам «срезовых» работ, отслеживающих уровень развития познавательных интересов обучающихся в соотношении с результативностью их образовательных достижений.	С 1 июля 2017 года, по 30 июня 2018 года

7.	Подготовка методических рекомендаций учителям общеобразовательных учреждений по развитию познавательных интересов обучающихся как показателя качества учебно-воспитательного процесса школы на основе показателей и индикаторов, распространение результатов исследования.	С 1 июля 2017 года, по 30 июня 2018 года
8.	Подготовка и представление отчетов.	Ежеквартально.

В ходе реализации программы планировалось:

1. Проведение исследовательской работы с обучающимися, по формированию их познавательных интересов на основе показателей и индикаторов в ходе учебно-воспитательного процесса школы.
2. Проведение «срезовых» работ, отслеживающих уровень развития познавательных интересов обучающихся в соотношении с результативностью их образовательных достижений.
3. Подготовка банка учебных ситуаций и учебных задач, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся.

В исследовании и проведении «срезовых» работ принимали участие педагоги и учащиеся Государственного учреждения образования "Средняя школа №37 г. Гродно" Республика Беларусь, МБОУ школа №34 и МБОУ СОШ №2 города Воронежа, МКОУ Рамонская СОШ №2, Рамонского муниципального района Воронежской области, МБОУ СОШ №9 г. Россоши, Россошанского муниципального района Воронежской области. Научное сопровождение обеспечивали педагоги ВГПУ.

В подготовке банка учебных ситуаций и учебных задач, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся, были привлечены не только педагоги перечисленных школ, но и Обучающиеся старших классов. Были организованы четыре межрегиональных конкурса («Многогранье»), одной из номинаций которых была тема «Конструирование учебных задач и учебных ситуаций на основе фотографии».

Необходимо отметить, что цель подготовки банка учебных ситуаций и учебных задач, не заменить учебные задачи и упражнения, используемые при изучении различных предметных областей при реализации учебных программ школы (основная часть которых находится в учебниках по различным предметам). Он – дополнение к используемым в процессе обучения задачам и упражнениям и направлен на развитие познавательных интересов обучающихся, формирования ценностных ориентиров при изучении той, или иной предметной области.

Результат проведенного исследования по теме: «Индикаторы развития познавательных интересов обучающихся как показатель качества учебно-воспитательного процесса школы» - банк учебных ситуаций и учебных задач, направленных на развитие познавательных интересов обучающихся. Банк представлен в методическом пособии «Развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса школы. *(Развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса школы. Педагогический опыт: решения и находки: Методическое пособие / Отв. ред. И.А. Дендебер. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. – 152с.)*

Научный руководитель исследования – Дендебер Игорь Анатольевич